


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Потапово-Тумбарлтинская основная общеобразовательная школа имени Г.П.Евсеева»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан**

Принят
педагогическим советом
МБОУ «П-Т
им.Г.П.Евсеева» ООШ
протокол от 25.03.2025 № 5

Утвержден
Директор МБОУ «П-Т ООШ им.Г.П.Евсеева»
 Н.А.Азабина
Приказ № 17 от 31.03.2025

Отчет

о результатах самообследования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Потапово-Тумбарлтинская основная общеобразовательная школа имени Г.П.Евсеева»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан за 2024 год**

Содержание

Введение.

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

II. Система управления образовательного учреждения

III. Организация образовательного процесса

3.1 Реализуемые образовательные программы

3.2 Контингент учащихся, движение

3.3 Результативность образовательной деятельности

3.4 Воспитательная работа

3.5 Функционирование ВСОКО

IV. Оценка кадрового состава.

V. Оценка материально-технической базы

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводилось по итогам 2020 года. Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ им.Г.П.Евсеева» БМР РТ являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности.

И. О. Наименование организации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Потапово-Тумбарлинская ООШ им.Г.П.Евсеева» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

Директор Азабина Наталия Александровна.

Заместители директора по учебной работе: Семенова Вероника Ивановна

Заместитель директора по воспитательной работе Семенова Нина Александровна.

Адрес организации 423935, Республика Татарстан, Бавлинский район, с.Потапово-Тумбарла, улица Советская, 35

Телефон, факс 8(85569) 3-11-47

Адрес электронной почты ptsosh@rambler.ru

Учредитель Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района Республики Татарстан. я

Дата создания год создания учреждения -1964

Лицензия на образовательную деятельность регистрационный

№ Л035-01272-16/00254620 от 08.04.2021 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан (бессрочно) на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0001603, серия 16А01, регистрационный № 4562 от 24.05.2021 года, срок действия до 22.06.2023года

II. Система управления образовательного учреждения

Сложившаяся в школе система управления, направленная на осуществление принципов демократизации управления школой, достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации.

Управление МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ им.Г.П.Евсеева» БМР РТ строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ им.Г.П.Евсеева» БМР РТ в органы управления входят:

- директор МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ им.Г.П.Евсеева» БМР РТ
- заместители директора по учебной и воспитательной работе
- коллегиальные органы управления:
- общее собрание работников трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительское собрание;
- родительский комитет;
- совет обучающихся.

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в Уставе и соответствующих локальных актах МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ им.Г.П.Евсеева» БМР РТ.

III. Организация образовательного процесса

3.1 Реализуемые образовательные программы

№ п / п	Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательной программы	Кол-во классов/кол-во выпускных классов	
			(январь -август 2024)	сентябрь / декабрь 2024)
1	Начальное общее	4 года	4/1	4/1
2	Основное общее	5 лет	5/1	5/1

В школе созданы все условия, обеспечивающие выявление детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, направленные на реализацию их потенциальных возможностей, позволяющих создать благоприятные условия для выбора выпускниками достойной профессии, социальной адаптации. В этом и состоит миссия школы – создание условий для оптимального развития личности учащихся, их интеллектуально – творческих способностей, морально – нравственного здоровья и физического совершенства.

3.2 Контингент учащихся, движение

На начало 2023 – 2024 учебного года в школе обучались 69 учащихся. На конец года - 68 обучающихся.

Контингент обучающихся школы остается стабильным, с тенденцией на понижение.

Контингент обучающихся

Учебный год	1 уровень(кол-во классов/кол-во учащихся)	2 уровень(кол-во классов/кол-во учащихся)	Всего классов	Всего учащихся
2021-2022	4/36	5/40	9	76
2022-2023	4/24	5/46	9	70
2023-2024	4/25	5/44	9	69

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

Учебная нагрузка в течение 2023-2024 учебного года

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36

Структура классов в 2023-2024 учебном году

Структура классов	Количество классов по уровням образования								
	Начальное общее образование				Основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Средние показатели качества успеваемости обучающихся в период с 2022 по 2024 гг.

Показатели (учебный год)	2022-2023	2023-2024
Успеваемость%	97,26%	95,23%
Качество знаний %	45,21%	47,6%

Анализ учебной работы школы за 2023-2024 учебный год.

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА:

- качество реализации образовательных программ за 2023-2024 учебный год;
- результаты учебной деятельности школы за 2023-2024 учебный год;
- эффективность плановых мероприятий по подготовке обучающихся к государственной итоговой и промежуточной аттестации;
- пути повышения качества учебной деятельности на новый 2024-2025 учебный год. НАПРАВЛЕНИЯ:

1. контингент, движение учащихся

2. анализ обученности по параллелям;
3. анализ качества обученности по предметам учебного плана;
4. анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Основной целью образовательной политики МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ им. Г.П.Евсеева» является выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей (законных представителей) и детей и, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования.

1. Контингент обучающихся, движение.

На начало учебного года в школе обучалось 69 учащихся, на конец года – 68 обучающихся. В 2023-2024 учебном году коллектив обучающихся и учителей образовательной организации работал по 6-ти дневной учебной неделе в одну смену. В течение года из школы был отчислен 1 чел., зачислено 0 чел.

Движение обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Число обучающихся на начало 2023-2024 учебного года	Отчислено	Зачислено	Число обучающихся на конец 2023-2024 учебного года
НОО	25	1	0	24
ООО	44	0	0	44
Итого	69	1	0	68

Причины отчисления - отчисление в связи с переводом в другую образовательную организацию подтверждено заявлениями родителей (законных представителей), зафиксировано в книге приказов.

2. Успеваемость, качество знаний по итогам промежуточной аттестации

Из 68 обучающегося количество учащихся прошедших оценочную аттестацию составило 63 учащийся. Из них успешно её прошли 60 чел., что составляет 95,23%.

Окончили учебный период на «4» и «5» 26 учащийся, что составляет 38,23%. Из них обучается на «отлично» 4 чел., что составляет 5,88% от общего количества учащихся.

Не успевающих по итогам учебного периода в школе 3 человека (4,76 % от общего количества учащихся). Для предотвращения не успеваемости с учащимися и их родителями, находящимися в «группе риска» проводятся систематические индивидуальные беседы с родителями, разбирались на совете профилактики школы, посещаются семьи классными руководителями. Не аттестованных по причине пропусков уроков без уважительных причин и по болезни в школе нет.

**Результаты обученности
в сравнении с учебными результатами 1 полугодия и итога 2023-2024
учебного года по параллелям на уровне начального общего образования**

Уровень обученности по параллелям классы	1 полугодие		Итоги года	
	Уровень успешности	Качество знаний	Уровень успешности	Качество знаний
2	100,0	71,43	100,0	71,4
3	100,0	87,5	100,0	85,7
4	80,0	40,0	80,0	40,0
Итого	93,33	66,31	93,33	65,7

Из представленной таблицы видно, что на уровне начального общего образования показатель абсолютной успеваемости высокий, 93,33%. Из 20 обучающихся не успевает только один обучающийся 4 класса. Качественная успеваемость составляет 65,7 %, что 0,61% чуть ниже показателя I полугодия 2023-2024 учебного года. Практически во всех классах наблюдается положительная динамика качества обученности. Самая высокая качественная успеваемость на уровне НОО в 3 классе.

**Результаты обученности
в сравнении с учебными результатами по четвертям и итогам
2023-2024 учебного года по параллелям на уровне основного общего
образования**

Класс	I четверть 2023-2024 учебный год		II четверть 2023-2024 учебный год		III четверть 2023-2024 учебный год		Итоги 2023 – 2024 учебного года	
	Уровень успешности	Качество знаний	Уровень успешности	Качество знаний	Уровень успешности	Качество знаний	Уровень успешности	Качество знаний
5	100,0	50,0	100,0	75,0	100,0	50,0	75,0	50,0
6	100,0	33,33	93,33	33,33	100,0	33,33	93,3	26,7
7	100,0	33,33	100,0	33,33	100,0	50,0	100,0	33,33
8	100,0	50,0	100,0	50,0	100,0	40,0	100,0	60,0
9	100,0	33,33	100,0	33,33	100,0	22,22	100,0	33,33
Итого на уровне ОО	100,0	38,63	97,72	41,0	100,0	36,36	93,66	40,67
По школе со 2-9 кл.	98,44	48,44	96,88	50,0	98,41	47,61	95,23	50,79

Из представленной таблицы наблюдаем абсолютную успеваемость в течение учебного года в 7,8,9 классе. В других параллелях наблюдаются колебания успеваемости по четвертям. В 5-х классах абсолютная успеваемость 75%, в 6-х – 93,3 %. В 7-х, 8-х, 9-х классах абсолютная успеваемость на конец учебного года составляет 100%. В целом, по школе абсолютная успеваемость составляет 95,23 %. Показатель качественной успеваемости по итогам года во всех параллелях выше, чем по четвертям, за исключением параллели 6-х, 7-х классов, где качественная успеваемость в III четверти в 6 кл. на 6,63 % выше и в 7 кл. на 16,67 % выше, чем по итогам года. В тоже время, это самый низкий показатель качества на уровне основного общего образования (6-е классы – 26,7 %). Самые высокие показатели качественной успеваемости на уровне основного общего образования в параллели 8-х классов (60%). В параллелях 5-9-х классов качественная успеваемость находится в интервале от 26% до 60%. Качественная успеваемость по школе составляет 50,79 %.

На конец 2023-2024 учебного года в 1-9 классах 68 обучающихся.

Аттестованы 60 учащихся 2-9 классов, 5 первоклассников не аттестуются. На «отлично» закончили четверть 4 обучающихся (5,9%): 2 обучающихся 2 класса, 1 обучающийся 3 класса, 1 обучающийся 5 класса. На «4» и «5» обучаются 26 учеников (38,2%). Одну «4» имеют 1 обучающийся 8 класса. Одну «3» имеют 4 ученика: 1 ученица 2 класса, 1 ученик 3 класса, 1 ученица 5 класса, 1 ученица 6 класса. Не успевает 3 ученика: 4 класса – Тукаева Альбина (она оставлена на повторное обучение), 5 класса – Вотчинников Арсений, 6 класса – Козлов Сергей (переведены в следующий класс условно).

Исходя из этих данных, обученность учащихся 2-9 классов составила 95,23%, качество – 50,79 %.

**Результативность образовательной деятельности
(в сравнении по годам)**

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год
% успеваемости	98,38	98,33	95,23%
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год
% качества	37,41	48,33	50,79%
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год
количество отличников	0	3	4

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год
количество хорошистов	28	27	26

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2023-2024 учебном году

Итоговая государственная аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. ГИА -9 в 2024 году государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) по основным образовательным программам основного общего образования проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513. Выпускникам 9-х классов необходимо было сдать 4 экзамена по следующим учебным предметам: □ по русскому языку и математике – обязательные учебные предметы; □ по выбору обучающегося по любым двум учебным предметам – физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, французский, немецкий и испанский), информатике. Выпускники, имеющие ограниченные возможности здоровья (далее - ОВЗ) могли по своему усмотрению сдавать только два обязательных предмета (русский язык и математику) в любой форме: ОГЭ (основного государственного экзамена) или ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

Одним из критериев допуска к государственной итоговой аттестации учащихся – прохождение итогового собеседования по русскому языку (14.02.2024 года). В основные сроки итоговое собеседование успешно прошли 9 человек.

Из 9 выпускников 9-х классов к ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены все. Все выпускники 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ. Рассмотрим результаты ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Сдавали, чел	Результаты				Успеваемость	Качество %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»	%		

9	9	1	1	7	0	100	22,22	Садыкова Э.Н.
---	---	---	---	---	---	-----	-------	---------------

Результаты ОГЭ математике

Класс	Сдавали, чел	Результаты				Успеваемость %	Качество %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	9	0	9	0	0	100	100	Нурутдинова Н.Т.

В 2024 году выпускники 9-х классов сдавали на ОГЭ два учебных предмета по выбору. Какой предмет сдавать — они выбирали сами: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика, иностранные языки. Оценки за экзамены по предметам по выбору влияют на оценку в аттестате. Итак, какие предметы выбирали девятиклассники:

Результаты ОГЭ география

Класс	Сдавали, чел	Результаты				Успеваемость %	Качество %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	9	3	1	5	0	100	44,44	Семенова Н.А.

Результаты ОГЭ татарский язык

Класс	Сдавали, чел	Результаты				Успеваемость %	Качество %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	9	1	5	3	0	100	66,66	Хафизова Ф.З.

Из данной таблицы видно, что все выпускники 9-х классов справились с экзаменами по обязательным предметам и предметом по выбору.

Результаты ГИА-9 за последние три года

Предмет	Результаты по годам					
	2022 год		2023 год		2024 год*	
	Уровень успешности	Качество	Уровень успешности	Качество	Уровень успешности	Качество
Русский язык	100	75	83,33	50	100	22,22
Математика	100	37,5	100	100	100	100
География	100	100	100	66,66	100	44,44
Татарский язык	100	80	100	50	100	66,66
Английский язык	100	100	-	-	-	-
Информатика	100	100	-	-	-	-

*Данные без учета передачи в резервные сроки основного периода

Анализируя результаты за три года в сравнении можно сделать выводы, что по математике наблюдается значительный рост качества образования. По другим предметам из года в год наблюдаются то рост, то падение.

По итогам ГИА-9 выпускники 9-х классов в июне получили аттестаты об основном общем образовании 9 человек. По итогам 2023-2024 учебного года аттестат с отличием ни один выпускник не получил.

В ходе анализа учебной работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году:

1. организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе лично-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
2. создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
3. обеспечение современного качества образования за счёт освоения технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях реализации ФГОС;
4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития обучающихся;
5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня;
6. создание условий для личностного и профессионального развития педагога.

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Согласно приказа Рособнадзора № 2160 от 21.12.2023 в МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ им. Г.П.Евсеева» Бавлинского муниципального района с 19.03.2024 по 17.04.2024 были проведены всероссийские проверочные работы:

в 4 классе по предметам русский язык, математика, окружающий мир

в 5 классе по предметам русский язык, математика, история, биология

в 6 классе по предметам русский язык, математика; на основе случайного выбора по предметам география, история;

в 7 классе по предметам математика, русский язык; на основе случайного выбора по предметам география, биология;

в 8 классе по предметам русский язык и математика; на основе случайного выбора по предметам география, химия;

При подготовке к ВПР был разработан внутришкольный график проведения работ, назначены школьный координатор, учителя-организаторы в аудитории, учителя-эксперты для проверки работ, приглашены общественные наблюдатели из числа членов родительских комитетов. Были соблюдены все процедуры проведения работ.

Результаты проведения ВПР в 4 классах:

Математика

Русский язык

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
4	5	1	1	3		3,4	5	1	1	3	0	3,4

Окружающий мир

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
4	5	1	1	2	1	3,6

Анализируя результаты ВПР в 4-х классах можно сделать выводы по математике:

- учащиеся на высоком уровне овладели умениями выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы;
- но не могут в достаточной мере использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

По русскому языку:

- учащиеся умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- но на слабом уровне выполнили задания, где нужно распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

По окружающему миру:

- учащиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);
- осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умеют оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- у учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывают достопримечательности столицы и родного края.

Результаты проведения ВПР в 5 классах

Математика

Русский язык

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
5	4	1	1	2		3,25	4		1	2	1	4

История

Биология

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
5	4			1	3	4,75	4		1	1	2	4,25

Анализируя результаты ВПР в 5-х классах можно сделать выводы по математике:

- учащиеся на высоком уровне овладели умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Учащиеся 5 класса имеют представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперируют понятием «десятичная дробь». Два ученика 5 класса показали низкие результаты по математике по большинству заданий.

По русскому языку:

- учащиеся владеют основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); владеют научными знаниями о языке; взаимосвязи его уровней и единиц; освоили базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

- вместе с тем, один учащийся 5 класса показал средние результаты по большинству заданий.

По истории:

- учащиеся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владеют навыками смыслового чтения.

- продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

По биологии:

- учащиеся знают свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

только 75% учащихся справилось с заданием, где проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Учащиеся 5 класса показали не плохие результаты по всем предметам ВПР. Только один учащийся показал низкие результаты по нескольким предметам. Учителям данного класса необходимо в начале следующего учебного года увеличить количество часов на повторение материала 5-го класса.

Результаты проведения ВПР в 6 классах

Математика

Русский язык

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
6	15		10	5		3,33	13		6	7		3,53

История

География

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
6	13		3	8	2	3,92	12		3	5	4	4,08

Анализируя результаты ВПР в 6-х классах можно сделать выводы по математике:

- Учащиеся продемонстрировали знание представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число, умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

с задачей, повышенного уровня сложности, где нужно было проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений справилось только 33%

учащихся

По русскому языку:

- учащиеся умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

на среднем уровне показали умения распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

По истории:

- только 76% класса умеют создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

на среднем уровне показали умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

По географии:

- учащиеся владеют знаниями о географической оболочке, природных зонах Земли. Умеют определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умеют устанавливать причинно-следственные связи. Продемонстрировали сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли, представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии вместе с тем, слабо справились с заданием «План местности». Плохо справляются с преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач. На слабом уровне владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

6 класс продемонстрировал средние показатели обученности.

Учителям данных классов необходимо в начале следующего учебного года увеличить количество часов на повторение материала 6-го класса.

Результаты проведения ВПР в 7 классах

Математика

Русский язык

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
7	4		3		1	3,5	6		3	1	2	3,83

Биология

География

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
-------	--	-----	-----	-----	-----	---------	--	-----	-----	-----	-----	---------

7	6		2	3	1	3,83	6		2	3	1	3,83
---	---	--	---	---	---	------	---	--	---	---	---	------

Анализируя результаты ВПР в 7-х классах можно сделать выводы по математике:

- учащиеся оперируют на базовом уровне понятием «десятичная дробь», умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; вместе с тем плохо анализируют необходимую информацию, не могут пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

По русскому языку:

- более 50% учащихся соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, но только 30% учащихся продемонстрировали умения понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

По географии:

- Большинство заданий выполнено на среднем уровне. Хорошо справились с заданием, где проверялись знания о географическом положении и природе материков Земли.

По биологии:

- продемонстрировали базовые умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Плохо справились с заданиями на создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач.

Учителям данных классов необходимо в начале следующего учебного года организовать повторение материала 7-го класса.

Результаты проведения ВПР в 8 классах

Математика

Русский язык

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
8	10		4	5	1	3,7	10		4	4	2	3,8

География

Химия

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
8	10			6	4	4,4	10		2	6	2	4

Анализируя результаты ВПР в 8-х классах можно сделать выводы по математике:

- учащиеся знают, как оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», с заданиями извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; справились плохо – менее 40% учащихся.

По русскому языку:

- учащиеся показали, что они умеют соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- с остальными заданиями учащиеся справились очень слабо: писать с НЕ слова разных частей речи, правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением.

Большинство заданий по всем предметам в 8 классе выполнены на уровне ниже городского и краевого показателя.

По географии:

- Большинство заданий выполнено на повышенном уровне. Хорошо справились с заданием, где проверялись знания о географическом положении и природе материков Земли.

По химии:

- обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок выявлено при выполнении заданий по темам:

-«Классы неорганических соединений и их химические свойства»,

-« Генетическая связь между классами соединений»,

-«Составление уравнений химических реакций».

-« Химия в системе наук. Применение химических знаний»

Результаты ВПР 2024 года

Класс	Предмет	Качество	Успеваемость
4 класс	Русский язык	60	80
	Математика	60	80
	Окружающий мир	60	80
5 класс	История	100	100
	Биология	75	100
	Математика	50	75
	Русский язык	75	100
6 класс	География	75	100
	История	76,92	100
	Русский язык	53,84	100
	Математика	33,33	100
7 класс	Биология	66,66	100
	Русский язык	50	100
	География	66,66	100
	Математика	25	100
8 класс	Русский язык	60	100
	Математика	60	100

	География	100	100
	Химия	80	100

Учителям-предметникам ознакомиться с результатами ВПР в 4-8 классах. Рабочую программу рекомендовано выстроить в соответствии с требованиями, к каждому уроку прописать элементы содержания и требований к умениям, проверяемым на ВПР и ГИА-9. В начале учебного 2024-2025 года запланировать уроки повторения пройденного материала, использовать задания, аналогичные заданиям ВПР, использовать наглядность, видеофрагменты, таблицы, схемы для лучшего усвоения учебного материала, использовать многократное повторение изученного, применять методы проектной, исследовательской деятельности.

Работа с одарёнными детьми

Многим известно изречение *французского драматурга Гюго Виктор Мари*

«Человеческий разум имеет три ключа, которые открывают все: знания, мысль, воображение». И именно это изречение было взято за основу работы научно-исследовательского общества учащихся нашей школы. Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа во внеурочное время, участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального этапов, конкурсов муниципальных и Республиканских, участие у НПК муниципального и республиканского уровня.

Содержание и формы работы с одаренными детьми разнообразна: составление программ, разработка проектов и тем исследований; участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках; проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций; выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.

Учащиеся в течение года под руководством учителей-предметников и руководителей работают над выбранной темой. Результатом работы является школьная научно-практическая конференция, которая позволяет отобрать работы для последующего конкурсного участия на более высоком уровне. На муниципальной конференции школьников «Будущее начинается сегодня», «Юный исследователь» дети принимают ежегодное участие и показывают неплохие результаты.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников – 2023-2024

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул.

В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания.

В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности.

Победители школьного этапа предметных олимпиад приняли участие в муниципальном этапе, но к сожалению призовых мест нет.

При проведении олимпиад школьного этапа выявились отрицательные стороны:

- Есть учащиеся, которые принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. С одной стороны, школьник пробуют свои силы в разных областях наук, с другой стороны, это ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

По итогам проведения школьного этапа была сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Вывод:

В 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Рекомендации:

- поблагодарить учителей-наставников, чьи учащиеся добились успехов в интеллектуальных, творческих конкурсах;
- классным руководителям и учителям-предметникам вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;
- классным руководителям протестировать отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей,
- руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель),
- руководителям ШМО обновить данные в разделах «Работа с одаренными», тщательно анализировать ход работы в этом направлении на МО.

В школе должна быть решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, остались прежними. Это:

1. раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
2. проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
3. формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
4. развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников,
 - систему дополнительного образования,
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
 - обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Выводы: анализируя обученности, видна незначительная тенденция понижение динамики роста. Уменьшился контингент учащихся начального и основного уровней обучения. Уменьшилось количество учеников, осваивающих учебную программу на хорошо и отлично в начальной и основной школе. По сравнению с прошлым годом средний процент качества успеваемости по всей школе повысился и составил 49,2 %. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучение в 5-9 классах.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая школьная комиссия по проверке работ обучающихся

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен. Программы по прохождению материала выполнен за счет сокращения часов на изучение тем и на повторение. Отставание только почасовое.

Рекомендации.

1. Продолжить реализацию таких направлений деятельности, как обеспечение прав обучающихся и их родителей (законных представителей) при приеме в общеобразовательное учреждение, переводе, отчислении, получении образования в различных формах.
2. Для повышения качества образования учащихся продолжить активно внедрять новые технологии обучения.

3. Продолжить внедрение компонента внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования в 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9 классах.
4. Классным руководителям вести разъяснительную работу по увеличению числа учащихся, обеспеченных горячим питанием.
5. Классным руководителям систематически вести учет посещаемости учащихся, своевременно информировать администрацию о пропусках учащимися занятий без уважительных причин.
6. Усилить работу педагогического коллектива над мотивированием учащихся к получению знаний, умений и навыков.

Результаты ОГЭ-2024.

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Выпускники основной школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика, предметов по выбору не было, это связано с эпидемической обстановкой распространения новой коронавирусной инфекции, предметы по выбору заменили контрольной работой по одному предмету по выбору обучающегося, отметки, полученные за контрольные работы, не повлияли на итоговую отметку обучающегося в аттестат. По двум обязательным предметам – русский язык и математика- отметка в аттестат складывалась: годовая + экзаменационная = средняя отметка в пользу ребенка шла в аттестат.

Результаты итоговой аттестации 2023 - 2024 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по русскому языку и математике. В течение года проводились пробные работы «Статград», «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

К ГИА были допущены все 9 обучающихся 9 класса.

По русскому языку ОГЭ обучающиеся 9 класса сдали удовлетворительно (учитель Садыкова Э.Н.)

По математике (учитель: Нурутдинова Н.Т.). все обучающиеся получили отметку «хорошо»

Таким образом, результаты ОГЭ по русскому слабые, что свидетельствуют о низкой подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Предметы по выбору сдавали родной (татарский) язык и географию. Все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки.

Работа с одаренными детьми

Человеческий разум имеет три ключа, которые открывают все: знания, мысль, воображение». И именно это изречение было взято за основу работы научно-исследовательского общества учащихся нашей школы. Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа во внеурочное время, участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального этапов, участие у НПК муниципального и республиканского уровня.

Содержание и формы работы с одаренными детьми разнообразна: составление программ, разработка проектов и тем исследований; участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках; проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций; выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.

Учащиеся в течение года под руководством учителей-предметников и руководителей работают над выбранной темой. Результатом работы является школьная научно-практическая конференция, которая позволяет отобрать работы для последующего конкурсного участия на более высоком уровне. На муниципальной конференции школьников «Будущее начинается сегодня» дети принимают ежегодное участие и показывают неплохие результаты. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул.

В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания.

В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад приняли в муниципальном этапе, есть призеры, но порог для участия в республиканском этапе не прошли.

При проведении олимпиад школьного этапа выявились отрицательные стороны:

- Есть учащиеся, которые принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. С одной стороны, школьник пробуют свои силы в разных областях наук, с другой стороны, это ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

По итогам проведения школьного этапа была сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Вывод:

В 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской

деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Рекомендации:

- поблагодарить учителей-наставников, чьи учащиеся добились успехов в интеллектуальных, творческих конкурсах;
- классным руководителям и учителям-предметникам вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;
- классным руководителям протестировать отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей,
- руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель),
- руководителям ШМО обновить данные в разделах «Работа с одаренными», тщательно анализировать ход работы в этом направлении на МО.

В школе должна быть решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, остались прежними. Это:

5. раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
6. проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
7. формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
8. развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников,
 - систему дополнительного образования,
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
 - обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

3.4 Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы

МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ имени Г.П.Евсеева»

Бавлинского муниципального района РТ

за 2023 – 2024 учебный год.

Целью воспитательной работы школы в 2023 – 2024 учебном году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС третьего поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

На основе выдвинутых задач были построены воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной работе, планы работы классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, физкультурно – оздоровительное, экологическое, сотрудничество с родителями, профилактика суицидального поведения, профориентационная работа, развитие самоуправления в школе и в классе, методическая работа.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа методического объединения классных руководителей;
2. Система воспитательной работы по направлениям:
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - художественно-эстетическое;
 - спортивно-оздоровительное;
 - экологическое воспитание.
3. Взаимодействие школы с социальными учреждениями;
4. Дополнительное образование и общая занятость обучающихся во

- внеурочное время;
5. Работа Школьного самоуправления
 6. Работа с родителями.
 7. Профилактическая работа;
 8. Участие в мероприятиях разного уровня.

Работа по профилактике правонарушений и употребления психоактивных веществ.

Работа по профилактике правонарушений в МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ имени Г.П.Евсеева» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Действующим законодательством РФ,
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ,
- ФЗ № 256 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»,
- ФЗ № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
- ФЗ № 44 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.06.07 «Об организации и осуществлении деятельности и опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних»,
- Законом РТ от 13.10.2008 № 105-ЗРТ «О профилактике правонарушений в Республике Татарстан»,
- Законом РТ от 14.10.2010 «71- ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан»,
- Постановлениями Правительства Республики Татарстан «О мерах по пресечению противоправных действий в отношении несовершеннолетних»,
- Программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2020-2025 годы»,
- Подпрограммы «Организация деятельности по профилактике правонарушений и преступлений в Республике Татарстан на 2020-2025 годы»,
- Комплексной программой по профилактике правонарушений в Бавлинском районе Республики Татарстан на 2020-2025 года,
- Программой профилактики правонарушений и безнадзорности МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ имени Г.П.Евсеева» на 2020-2025 годы.

Целью работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, осуществляемая путем:

- обеспечения целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
- содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;
- повышение правовой культуры родителей учащихся образовательных учреждений;
- организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении;
- выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, в отношении которых проводится профилактическая работа в образовательном учреждении, являются:

- учащиеся;
- педагогические работники;
- члены семей учащихся.

Педагогическими работниками реализуется школьная программа по профилактике правонарушений. В план работы школы включен отдельным блоком раздел по профилактике правонарушений среди детей и подростков, план работы с ПДН Бавлинского муниципального района. Создан Совет по профилактике правонарушений, работает Отряд по профилактике правонарушений.

В школе имеются локальные акты, отражающих организацию работы по профилактике правонарушений:

- * Положение о постановке на учет неблагополучных семей,
- * Положение о Совете профилактики правонарушений,
- * Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет,
- * Положение об Отряде профилактики правонарушений,
- * Положение об уполномоченном по охране прав детства.

У заместителя директора по воспитательной работе имеется обязательный минимум нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы по профилактике правонарушений. В методической копилке собран необходимый для работы материал (книги, брошюры, листовки, разработки мероприятий и уроков, раздаточный материал).

По данной теме проводятся общешкольные линейки. Подготовлены материалы для стендов «Родителям о вредных привычках», «Закон о

правах ребёнка» и т.д. Вопросы профилактики правонарушений обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей, методического и педагогического Совета школы.

В школе имеется должность заместителя директора по воспитательной работе (Семенова Н.А.), работу с детьми ведут 9 классных руководителей с 9 классами.

В соответствии с Законом РФ «О запрете курения», запрещается курение и употребление спиртных напитков для учащихся, педагогов и посетителей в учреждении и на прилегающей территории. В течение года отсутствовали факты сокрытия администрацией правонарушений и преступлений учащимися в образовательном учреждении и на прилегающей территории.

Индивидуальная работа с несовершеннолетними ведется по трем направлениям. Вначале с ребенком работает классный руководитель. Он выясняет причины неуспеваемости или не посещения уроков учащимся. Если классный руководитель не может самостоятельно справиться с проблемами учащегося, то он подключает к работе с ребенком общественного воспитателя школы, заместителя директора по воспитательной работе. Для эффективной индивидуальной работы с ребенком составляется план индивидуальной работы и составляется график бесед с психологом и социальным педагогом, а так же план посещения учащихся на дому. На каждого ученика, стоящего на учёте ВШУ собран пакет документов.

Практически ежедневно проводится индивидуальная работа классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе Семеновой Н.А. с детьми, находящимися в социально опасном положении, родителями.

В этом году на внутришкольном контроле (зеленой зоне) состояли 14 учащихся. В этом списке были обучающиеся, состоящие в неполных семьях, в опекунских семьях. Те ребята, которые в незначительной степени нарушали устав школы.

В школе соблюдаются все права ребенка. Коллектив школы следит за тем, чтобы права несовершеннолетних не были ущемлены. В случаях нарушения прав и свобод несовершеннолетних принимаются необходимые меры. По информированию обучающихся о правах и обязанностях, учительским коллективом проводится большая работа. Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию. Много нового о правах и обязанностях людей учащиеся узнают на уроках истории и обществознания, которые преподают Козлова С.А. и Фазлыева В.Р. Беседы об ответственности несовершеннолетних проводят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе. Поднимаются данные вопросы на родительских собраниях. Администрация школы знакомит педагогический коллектив со всеми изменениями в законодательстве РФ, РТ и на муниципальном уровне и следит за соблюдением законных прав ребенка.

В школе ведется патронажный журнал учета посещения учащимися

учебных занятий. Классные руководители ежедневно фиксируют пропуски, выясняют причины пропусков, обзванивая родителей или встречаясь с ними. По результатам полученных данных за 2023-2024 год злостных прогульщиков в школе нет. Учащиеся пропускали учебные занятия или из-за болезни, или по заявлению родителей (по семейным обстоятельствам), или это были выезды на олимпиады, конференции, соревнования, или из-за отсутствия транспорта.

В осенние, зимние и весенние каникулы с детьми работают классные руководители по планам воспитательной работы и руководители кружков и секций.

К сожалению, из-за большой загруженности участковый полицейский не имеет возможности проводить профилактические беседы, часто посещать школу и вести профилактическую работу с несовершеннолетними.

Работа с родителями и детьми начинается с анкетирования, которое приводят классные руководители школы. Они выявляют семьи, в которых по данным тестирования существуют проблемы. Проводятся анкетирование, интервьюирование родителей и индивидуальные консультации для детей и родителей. Если информация подтверждается и есть серьезные проблемы во взаимоотношениях между детьми и родителями, то к работе с семьей подключается администрация школы. Работа начинается с обследования жилищно-бытовых условий семьи и беседы с соседями, если возникает такая необходимость. Затем семья ставится на ВШУ. Разрабатывается план индивидуальной работы с учащимися и их родителями. Работа с семьей ведется по трем направлениям: работа с ребенком, работа с родителями, работа с социумом, который окружает семью.

Классные руководители работают непосредственно с той категорией учащихся, которые часто оказываются в конфликтных ситуациях, с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, с нарушителями учебной дисциплины. Ежедневно проводят индивидуальные беседы с этой категорией учащихся, помогает им найти правильное решение в решении трудных ситуаций. Директор школы – Азабина Н.А. пользуется авторитетом среди учащихся школы, поэтому к ней прислушиваются, часто выступает посредником между учеником, родителем и классным руководителем.

В соответствии с Программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, вовлечение «трудных» подростков во внеурочную деятельность, в спортивную секцию «Волейбол». В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, мероприятия, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеofilьмов, совместные мероприятия по профилактике

вредных привычек среди подростков с сельской библиотекой, встречи с фельдшером Потапово-Тумбарлинского ФАП Черновой Т.А. по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, акции «Спорт вместо наркотиков», «Жизнь без наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью». Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Ведется работа по ранней профориентации, в классах регулярно проводятся беседы, классные часы, встречи, где идет знакомство с профессиями. В 1-х классах прошли классные часы - «Труд на радость себе и людям», во 2-х классах - «О профессиях разных, нужных и важных», в 3-х классах - «Все работы хороши – выбирай на вкус», в 4-х классах - «Сто дорог – одна твоя». Знакомя детей с разнообразием профессий, проводятся экскурсии в пожарную часть, полицию, ГИБДД, дежурят во время акций с сотрудниками госавтоинспекции, где ребята могут наглядно познакомиться с профессиями, на классных часах, на занятиях внеурочной деятельности («Мир профессий») педагоги дают представление о разнообразии профессий; проводятся конкурсы «Моя будущая профессия», «Профессия родителей» и др. В следующем году необходимо продолжить работу по ранней профориентации, вовлекать учащихся в конкурсы будущих профессионалов, уделить внимание экскурсиям.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведены классные часы с обучающимися, классные родительские собрания. Эта проблема актуальна для нашего многонационального села.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», закону РТ от 14.10.2010 №71-ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан».

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с фельдшером ФАП. Есть положительная динамика на протяжении 3 лет.

В течение учебного года было проведено 5 рейдов в семьи учащихся. На заседаниях родительских комитетов, классных коллективов и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались соответствующие меры. В течение учебного года проведено 4 плановых заседаний Совета профилактики.

В соответствии с федеральным законом №87-ФЗ от 10 июля 2001 года

«Об ограничении курения табака» в школе существует запрет на курение и употребление спиртных напитков для учащихся, педагогов и других работников учреждения.

Школа способствует раскрытию правоохранительными органами правонарушений и преступлений в образовательном учреждении. Фактов сокрытия правонарушений и преступлений учащимися в образовательном учреждении и на прилегающей территории в течение года не было.

Развитие самоуправления в школе.

В школе система ученического самоуправления «Патриот» направлена на создание демократического стиля управления. На заседаниях Совета старшеклассников решались важные вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций «Забота», «Весенняя неделя добра», «Осенние забавы», «В пятницу тринадцатого», «Здравствуй, Новый год!», трудового десанта по благоустройству территорий школы, празднования 79-ой годовщины Великой Победы, операций «Открытка», приуроченных к праздничным датам,» рисуем Победу на окне». Следует отметить недоработки в данном направлении. К сожалению, все меньше обучающихся с активной жизненной позицией, которые хотят быть причастным к тому, что происходит в школе, быть инициаторами мероприятий. Поэтому заместителю директора по воспитательной работе, классным руководителем необходимо разработать методы воздействия для обучающихся школы, продумать новые подходы в решении этой проблемы.

Реализация патриотического воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию проходит по Программе патриотического воспитания учащихся МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ» на 2023-2024 годы .

Основной целью Программы является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

- Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей.
 - Развитие военно-патриотического воспитания обучающихся, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах.
 - Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
4. Информационное обеспечение патриотического воспитания, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации.
5. Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Реализация Программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного села и района;
- воспитанию у обучающихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания обучающихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

В воспитательный план 2023-2024 учебного года внесён раздел планируемых мероприятий по патриотическому воспитанию в соответствии с данной Программой, каждым классным руководителем в воспитательных планах отражается тематика классных часов данного направления. Уже стало традицией проведения в школе Парламентских уроков. Этот год не стал исключением. В течение учебного года было проведено два открытых мероприятия данного направления. Осенью был проведен Парламентский урок – 2023, на котором обучающиеся познакомились с особенностью создания законов, узнали об истории создания символов Республики Татарстан и Российской Федерации. На мероприятие был приглашен Глава Потапово-Тумбарлинского сельского поселения Козлова Светлана Александровна.

Ежегодно проводится месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества, ориентированный на учащихся 5-9 классов. В соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 гг.» и республиканской целевой программой «Патриотическое воспитание детей и молодёжи Республики Татарстан на 2020-2025 гг.», приказа МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района РТ», плана школы в период с 1.02.2023 по 28.02.2023

года был проведен месячник гражданско-патриотического воспитания.

Цель данного мероприятия – воспитание патриотизма у учащихся на героической истории и традициях Российской Армии и Военно-морского флота, повышение престижа военной службы,

План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- Изучение учащимися истории Отечества, истории вооруженных сил в период 79 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.
- Повышение морально-психологических качеств и совершенствование физической подготовки учащихся.
- Пропаганда боевых и трудовых традиций российского народа, его армии, раскрытие героизма и самоотверженности на благо страны.
- Воспитание у учащихся гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им, гордости за подвиги односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 5-9 классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя тематическую выставку-представление в школьной библиотеке «К 79 годовщине Победы», «Славные страницы истории», соревнования по зимним видам спорта и прикладной физической подготовке, настольному теннису, конкурс военно-патриотической песни и строевой подготовки «Песня в военной шинели», выставку рисунков и плакатов «Родина в солдатской шинели», классные тематические часы, оформление информационного стенда к 79-ой годовщине Победы, «Фронтовые письма», «Окно Победы». Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В течение учебного года учащиеся активно занимались поисково-исследовательской работой: учащиеся 5-9 классы в рамках уроков истории и литературы подготовили различные работы. Работы учащихся получились очень интересные, насыщенные. Ребята активно использовали сайты Министерства обороны, «Подвиг народа», беседовали с родственниками, искали подтверждающие документы. В результате работы получились хорошие проекты. Многие ребята очень творчески подошли к выполнению своих проектов. Подготовленные проекты переданы в школьный историко-краеведческий музей.

Весело и интересно прошли Весёлые старты, проводимые в рамках этого месячника, по возрастным параллелям: начальные и средние классы. Мероприятия такого рода учат ребят работать в команде, сопереживать друг другу, помогать товарищу, формируют умение внимательно слушать условия выполнения эстафет и точное им следование, дают большой заряд положительных эмоций, развивают физические возможности. Результатом данного мероприятия стало определение команд-победительниц. Конечно

же, не обходится без разочарований и обид. Школа активно участвовала во всех муниципальных конкурсах, проводимых в течение года и посвященных 77 –ой годовщине годовщины Великой Победы. Школа приняла активное участие во Всероссийской онлайн-акции «Бессмертный полк» (к имеющимся 18 портретам добавились ещё 5), учащиеся эти портреты поместили на сайте школы, в ВК. Приняли участие в митинге у обелиска павшим односельчанам, в акциях «Поздравь ветерана» и «Открытка», в военно-спортивной игре «Зарница», «Вперед, юнармейцы», «Безопасное колесо-2024».

Ежегодно во время этого патриотического месячника подключаются к нам «Совет отцов». Они ведут беседы с классами, с трудными детьми, которые стоят на ВШК и ПДН. Среди этих родителей есть и такие, кто непосредственно отвечают за досуг во внеурочное время (отвечает председатель «Совета отцов» - Семенов Георгий Владимирович).

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» решением учредительного собрания, которое состоялось 28 марта 2016 года в Московском Государственном Университете им. М.В. Ломоносова, в России образована общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Составной частью «Российского движения школьников» является Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Оно является общественным объединением физических и юридических лиц, созданным на основе совместной деятельности для достижения уставных целей, призвано объединить все организации, органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан.

В районе создано местное отделение движения. От нашей школы есть учащиеся, которые входят в это движение. Это учащиеся 8-9 классов в составе 10 человек. Отрядом «Юнармеец» руководит преподаватель-организатор ОБЖ Валиева Т.С. В этом учебном году юнармейцы из числа 6 класса побывали на муниципальном этапе «Вперед, юнармейцы» по строевой подготовке. Команда заняла 2 место. В 2020-2021 учебном году нашей школе присвоили Звание имени Героя Советского Союза Евсеева Г.П. И наш юнармейский отряд переименовали на «Юнармия имени Героя Советского Союза Евсеева Г.П.».

На уроках ОБЖ преподаватель-организатор ОБЖ Валиева Т.С. проводила беседы о военных специальностях «Есть такая профессия родину защищать», «Военные училища зовут».

Ребята разбирали и собирали автомат на время, бегали, преодолевая препятствия в противогазах, подтягивались, отживались, оказывали первую доврачебную помощь «пострадавшим». Сдавали нормативы ГТО.

Кроме общешкольных мероприятий, классные руководители проводили работу по данному направлению в соответствии с возрастом

обучающихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, утренник, познавательная игра, литературная игра-беседа, устный журнал, встреча с папами, отслужившими в рядах армии, что способствовало развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально. Учащимися нашей школы была организована акция «Письмо солдату», где силами и талантами учеников были подготовлены поделки и написаны письма солдатам России, которые защищают Родину и Земли ДНР И ЛНР.

Хотелось бы отметить, что работа в этом направлении способствует формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогает выявить лидерские качества ребят, мероприятия данного направления формирует у каждого ученика нашей школы только положительные эмоции.

Результативность работы по этому направлению:

Наименование соревнований	Результат
Районное соревнование, « Война сынов не выбирает»	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс рисунков «От Героев былых времен».	Сертификат
Районное соревнование, «Письмо солдату»	Диплом 2,3 место
Муниципальный этап рисунков	1 место
Муниципальный этап чтения онлайн- стихов о войне	Сертификат участника
Муниципальный конкурс детских рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать», посвященного Дню защитника Отечества	3 место
Республиканский открытый конкурс творчества “Тукай безнең күнелләрдә” – “Тукай в наших сердцах”	Сертификат участника
Республиканский конкурс « Герои Великой победы-2023»	Сертификат участника
Муниципальный этап сочинений о войне	Диплом 1 степени
Конкурс строевой подготовки «Вперед, юнармейцы»	Диплом 2 степени

В этом учебном году продолжил свою работу школьный историко-краеведческая музейная комната. Заведует школьным музеем и является инициатором его создания учитель истории Козлова С.А.В работе актива школьного историко - краеведческого музея были задействованы учащиеся среднего и старшего звена. За 2023-2024 учебный год реализованы все запланированные мероприятия. На базе музейной комнаты проводились тематические часы развития и тематические экскурсии «У истоков», «Они учились в нашей школе», «Тыл фронту», «Великая Отечественная война в истории села и в истории моей семьи», «По памятным местам села», «Люди -

труда», уроки Мужества. Был обновлен стенд, посвященный ветерану педагогического труда и спорта- Матвееву Василию Романовичу. Готовится уголок бывшему ученику нашей школы Российскому солдату Герасимову Станиславу Владиславовичу, который получил звание «Героя посмертно» в военных действиях в защите ДНР и ЛНР. 1 сентября 2022 года открыта мемориальная доска на стене нашей школы.

Музей активно взаимодействовал с ветеранами труда и тыла, состоялись встречи с учителями - ветеранами тыла, воинами – афганцами. Уроки, проводимые на базе школьного историко-краеведческого музея, полностью соответствовали поставленным целям - воспитание человека достойного называть себя гражданином Отечества, человека-патриота нашей Родины.

Развитие технического творчества

В последние годы всё более актуальными становятся проблемы поиска ресурсов создания условий, способствующих эффективному управлению развитием технической творческой деятельности учащихся школы.

Техническое творчество – специфическая мыслительная и практическая деятельность человека в технической сфере, в процессе движения от замысла до результата, особенностью которой является достижение объективной или субъективной новизны, полученного материального или идеального объекта как запланированного результата. На добровольной основе учителя нашей школы занимаются с детьми рукоделием, плетением, изготовлением искусственных цветов и т. д. Обучающиеся участвовали в проводимых в районе конкурсах и фестивалях технического творчества.

Результаты участия:

№ п/п	Фамилия имя ученика, принимавшего участие в соревнованиях	Наименование соревнований	Результат
1	Сборная учащихся 6-9 классов	Фестиваль муниципальных образований Р.Т. по поддержке и развитию детского технического творчества «Без бергэ»	Диплом 1 место
2	Яковлев Александр, 9 класс	Муниципальный конкурс поделок «Чудо символ» самый интересный символ 2024 года – «Пуговка»	Диплом 1 место
3	Хайдаров Тимур, 9	Муниципальный конкурс поделок	Диплом 1

	класс	«Чудо символ» самый интересный символ 2024 года – «Фунтик»	место
4	Фаизова Ангелина, 9 класс	Муниципальный конкурс поделок «Чудо символ» самый интересный символ 2024 года – «Фунтик»	Диплом 1 место
5	Коллективная работа 4 класса	«Поделки из дерева, бумаги, материи, глины» для школьного проекта	Диплом 1 место
6	Коллективная работа 5-9 классов	Искусственные цветы	Диплом 1 место

Спортивно – оздоровительное, туристическое направление

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье».

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы является обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Это предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количество видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках;

Школа работает в режиме 6-ти дневной недели. Продолжительность урока – 45 мин. В режим работы школы в обязательном порядке введены утренняя физзарядка и физкультминутки на уроках. Расписание составлено в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором. Увеличен объем двигательной активности. Во всех классах введен третий урок физкультуры.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся школы и реализуется во второй половине дня. Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы кружки по интересам. Ученики посещают спортивную секцию «Волейбол», «Лыжные гонки» и «Легкая атлетика» участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, походов и прогулок.

В школе регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

Мониторинг вредных привычек:

Название вредной привычки	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 Учебный год
Курение	2	0	0	0
Употребление алкогольной продукции (пиво)	0	0	0	0

Результативность работы в этом направлении:

№ п/п	Фамилия имя ученика, принимавшего участие в соревнованиях	Наименование соревнований	Результат
1	Яковлев Александр, 9 класс	Соревнования Бавлинского муниципального района, посвященных Всероссийскому Дню бега «Кросс Наций-2023», 1000 м	Грамота 2 место
2	Фаизова Ангелина, 9 класс	Соревнования по легкой атлетике в муниципальной спартакиаде-2023, 2000 м	Грамота 1 место
3	Команда МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ»	Соревнования по ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ-2024	Грамота 2 место
4	Команда МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ»	Соревнования по «Лыжным гонкам»-2023	Грамота 2 место
5	Команда девушек МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ»	Соревнования по баскетболу в муниципальной спартакиаде-2023 среди девушек сельских школ	Грамота 3 место
6	Команда МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ»	Соревнования по легкой атлетике в муниципальной спартакиаде-2023 среди сельских школ	Грамота 1 место

7	Савельев Ярослав, 9 класс	Соревнования Бавлинского муниципального района, посвященных Всероссийскому Дню бега «Кросс Наций-2023», 2000 м	Грамота 3 место
8	Яковлев Александр, 9 класс	Соревнования по легкой атлетике в муниципальной спартакиаде-2023, 2000 м	Грамота 1 место
9	Савельев Ярослав, 9 класс	Соревнования по легкой атлетике в муниципальной спартакиаде-2024, 60 м	Грамота 3 место
10	Яковлев Александр, 9 класс	Первенство Бавлинского муниципального района по легкоатлетическому кроссу, 1000 м	Грамота 1 место
11	Хайдаров Тимур, 9 класс	Первенство Бавлинского муниципального района по легкоатлетическому кроссу, 1000 м	Грамота 3 место
12	Савельев Сергей, 6 класс	Муниципальное соревнование по ПДД «Безопасное колесо-2024»	Сертификат
13	Команда 4 класса МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ имени Г.П.Евсеева»	Муниципальное соревнование по ПДД «Безопасное колесо-2024»	Сертификат участника
14	Команда девушек «Потапово-Тумбарлинская ООШ имени Г.П.Евсеева»	Соревнования по волейболу в муниципальной спартакиаде-2024 среди девушек сельских школ	Диплом 3 место

Процент охвата учащихся спортивной кружковой деятельностью составляет более 70%. Следует отметить недостаточное разнообразие видов спортивных секций и кружков.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение

каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработником сельского ФАП, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, валеопаузы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Удельный вес учащихся, занимающихся физической культурой и спортом составил 98 %. Удельный вес учащихся, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях в 2023-2024 учебном году составил 93% .

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В этом учебном году школа активно принимала участие по внедрению ГТО среди школьников. В течение года проводился ряд спортивных мероприятий этой направленности, которые привлекали различные категории от родителей и учителей до самих учащихся. 25 учащихся получили значки ГТО различной номинации. В рамках «Единой декады ГТО» были организованы и проведены мероприятия, направленные на пропаганду Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): классные часы, спортивный праздник для начальных классов. Итогом проведенной работы по пропаганде ГТО стало участие учащихся нашей школы в Фестивале ГТО. Все учащиеся школы зарегистрированы на сайте ГТО и имеют свой идентификационный номер.

Реализация экологического воспитания.

В течение года учащиеся школы активно участвовали во всех конкурсах, мероприятиях муниципального, республиканского уровня. Были организованы субботники по очистке территории школы, села, водоемов и родников, которые находятся в селе.

Результативность работы в этом направлении:

№ п\п	Фамилия имя ученика, принимавшего участие в соревнованиях	Наименование мероприятия	Результат
1	Школьный этап конкурса рисунков,	«Птицы нашего леса»	Грамота, 1 место

	Глебова Дарья, 4 класс		
2	Школьный этап конкурса рисунков, Афанасьев Артур, 8 класс	«Чистый водоем»	Грамота, 1 место
3	Пчелов Глеб, 8 класс	Муниципальный открытый экологический фестиваль-конкурс «Весенний звон»	Сертификат участника
4	Фаизова Ангелина, 9 класс	Муниципальная экологическая акция «Живая ель», конкурс-выставка «Альтернативная елка»	Диплом, 1 место
5	Яковлев Александр, 9 класс	Муниципальная экологическая акция «Живая ель», конкурс-выставка «Альтернативная елка»	Диплом, 1 место
6	Хайдаров Тимур, 9 класс	Муниципальная экологическая акция «Живая ель», конкурс-выставка «Альтернативная елка»	Диплом, 1 место
7	Глебов Алексей, 9 класс	Муниципальная экологическая акция «Живая ель», конкурс-выставка «Альтернативная елка»	Диплом, 1 место
8	Савельев Ярослав, 9 класс	Муниципальная экологическая акция «Живая ель», конкурс-выставка «Альтернативная елка»	Диплом, 2 место
9	Вочинникова Маина, 4 класс	Муниципальная экологическая акция «Живая ель», конкурс-выставка «Альтернативная елка»	Сертификат участника
10	Команда из начальных классов	Муниципальная экологическая акция «Живая ель», конкурс-выставка «Альтернативная елка»	Сертификат участника

Во всех классах регулярно проводились экологические уроки, направленные на бережное отношение к природе. Дистанционно прошли классные часы «Красная книга – книга памяти Родины», «Всемирный день дикой природы», «Путешествие по Солнечной системе», «Уголок России» - день посадки леса. Хотелось бы, чтобы работая в этом направлении, классные руководители активно принимали участие в акциях, конференциях республиканского и всероссийского уровня. Для успешной работы по внеурочной деятельности необходима личная заинтересованность педагога, желание научить, увлечь ребенка, для этого надо, исходя из планируемых результатов школы тщательно продумывать календарно-тематическое планирование, подбирать современные, активные формы работы, продумывать участие в конкурсах, только такая планомерная работа будет интересной и принесет желаемые плоды.

Реализация художественно-эстетического направления в

воспитании.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводилась традиционная работа (школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, творческих конкурсах. В 2023-2024 учебном году наша школа была задействована в новом годовом Российском проекте под названием «Год культурного наследия народов». Этот проект затронул 4 национальности нашего села: русских, татар, удмуртов и чуваш. Дети окунулись в огромную работу в этом направлении. Они изучали народность, быт, традиции, национальные костюмы и национальную кухню народов. Различные забавы и игры этих народов. Чтобы показать работу в этом направлении были изготовлены баннеры, которые мы хотим продемонстрировать всем учителям нашего района на педагогическом августовском конференции.

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь со школьной и сельской библиотеками. Совместно с ней прошли такие мероприятия, как «Библиосумерки-2024», «Кошки, всюду кошки», «Мир природы в стихах и прозе», «Мой любимый журнал «Муравейник» «День славянской письменности», «Эхо афганской вонь», «Книжкины именины», «Этих дней не смолкнет слава», акции «Культурный дневник первоклассника», акция, посвященная юбилею А. Линдгрена, «Я говорю по - татарски», Неделя детской книги, посвящение в читатели, конкурс рисунков «Путешествие по книжной вселенной», «Тайны Вселенной» (ко Дню Космонавтики).

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания учащихся. Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно- нравственной культуры в своем поведении.

Четвертый год учащиеся нашей школы принимают участие в Фестивале муниципальных образований РТ по поддержке и развитию детского творчества «Без бергэ». В этом году мы приняли участие в муниципальном фестивале, представив нашу школу в номинации- «Национальные танцы»

Результаты работы в этом направлении:

№	Фамилия имя ученика,	Наименование мероприятия	Результат
---	----------------------	--------------------------	-----------

п\п	принимавшего участие в соревнованиях		
1	Фольклорная группа «Сеспел» МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ»	Муниципальный этап детского творчества « Без Берге»	народного Диплом 1 место
2	Танцевальная группа девушек МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ»-«Забавушка»	Муниципальный этап детского творчества « Без Берге»	народного Диплом 1 место
3	Фольклорная группа «Сеспел» МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ»	Зональный этап Республиканского детского народного творчества « Без Берге»	Диплом 1 место
4	Танцевальная группа девушек МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ»-«Забавушка»	Зональный этап Республиканского детского народного творчества « Без Берге»	Диплом 1 место
5	Давлетшина Диана, 9 класс	Республиканский открытый конкурс творчества “Тукай безнең күңелләрдә” – “Тукай в наших сердцах”	Сертификат участника
6	Танцевальная группа девушек МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ»-«Забавушка»	Районный конкурс танцев «Мир танцев»	Сертификат участника
7	Детский коллектив , ансамбль «Гномики»	1 Ежегоный фестиваль-конкурс среди детей и молодежи Бавлинского района и города Бавлы «TRIBE-FEST-TRIUMPF»	Диплом, 3 место

Конечно, не везде удается участвовать ещё и в силу того, что специалистов по вокалу, в нашей школе не имеются. Танцевальная группа в нашей школе в этом учебном году работала активно, руководитель активно проводил занятие кружка, ребята с большим желанием посещают кружок. В

этом году танцевальный коллектив участвовал в муниципальном конкурсе «Мир танца» и стал победителем.

В 2023-2024 учебном году классными руководителями проводилась кропотливая работа воспитания в школе. Это можно проследить в анализах классных руководителей.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023- 2024 учебный год, выполнены: - В учреждении успешно реализуются Программа воспитания, программа «Патриоты России», программы внеурочной деятельности.

- Воспитательные мероприятия проводились на хорошем эстетическом, нравственном и интеллектуальном уровне, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

- Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. В процессе работы были сохранены традиции школы.

- Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

- Сохраняется результативность участия обучающихся ОУ в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях как муниципального, городского, краевого и российского уровней. Информация о всех мероприятиях, проводимых в школе была представлена на школьном сайте.

- Воспитательная работа, проводимая в школе, помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей, учеников и их родителей способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве. Анализируя воспитательную работу за учебный год, следует отметить и некоторые недостатки, которые необходимо будет учесть при планировании работы на следующий учебный год:

- активизировать работу по социокультурному, эстетическому, экологическому воспитанию;

- развивать ученическое самоуправление в школе;

- организовывать классным руководителям участие детей в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах; привлекать к участию не одних и тех же учащихся, что приводит к снижению уровня результатов; - продолжить работу по созданию классной системы воспитания; по отражению воспитательной работы на личных сайтах, страницах школьного сайта;

- проявлять заинтересованность и участвовать педагогам в профессиональных конкурсах по воспитанию обучающихся;

- своевременно проводить с родителями работу в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ПДН, представителей правоохранительных органов.

Итак, анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной

деятельности, можно отметить, что педагоги школы работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Цель воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

- развитие личности каждого ребенка в пространстве его жизненного опыта, а также создание условий для ее формирования. Для успешной реализации данной цели можно определить перспективные задачи деятельности на 2024-2025 учебный год:

- Внедрить новые изменения в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФГОС третьего поколения;
- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- Методическому объединению изучить различные модели воспитательной системы, с целью реализации их на практике классными руководителями; ознакомиться с новыми (разнообразными) формами воспитательной работы.
- Уделить особое внимание при организации педагогического процесса учащимся, требующим особого педагогического внимания, и высокомотивированным учащимся повышенного интеллектуального уровня;
- Классным руководителям, воспитывая высоконравственную личность, осуществлять педагогическую поддержку каждого обучающегося;
- Активизировать работу по организации ученического самоуправления; работу по проектно-исследовательской деятельности; по ранней профориентации школьников;
- Проводить профилактическую работу среди учеников и их родителей, направленную на сохранение здоровья и ЗОЖ;
- Продолжить создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося и повышения его социальной активности.
- Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;
- Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу детей.

Задачи на новый 2024-2025 учебный год:

- *усилить педагогическое воздействие на воспитание учащихся в семье,
- *обновить формы и содержание работы с родителями;
- * продолжить поиск наиболее действенных форм работы по социализации учащихся, в том числе по профориентации;
- *развивать структуру ученического самоуправления;

- *разнообразить формы работы с «трудными»;
- * воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом;
- * формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
- * приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- * разнообразить работу на различных платформах. Вести онлайн вещание при работе на самоизоляции.

3.5 Функционирование ВСОКО

Одним из эффективных механизмов повышения качества образования учащихся является внутришкольный контроль и независимая оценка качества образования. В школе успешно функционирует система ВСОКО.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ выполнение всеобуча;
- ✓ контроль за качеством образования;
- ✓ контроль за выполнением учебного плана, практической и теоретической части образовательных программ;
- ✓ классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью диагностики качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса, подготовка к государственной итоговой аттестации;
- ✓ классно-обобщающий контроль в 4 классе с целью выявления уровня готовности обучающихся 4 класса к обучению на уровне основного общего образования;
- ✓ классно-обобщающий контроль в 1, 5, классах по изучению учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся в адаптации к условиям обучения в новых условиях, условий нормализации учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ тематический контроль;
- ✓ методическая помощь молодым специалистам;
- ✓ контроль за ведением школьной документации;
- ✓ анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости.

По окончании каждой учебной четверти проводилась администрацией школы проверка состояния выполнения учебного плана и образовательных программ.

Программы по всем учебным предметам выполнены полностью, практическая часть выполнена на 100%, в том числе чтение наизусть по литературе. В целом по школе учебный план выполнен на 100%. По всем предметам учебного плана программы выполнены в полном

объеме, практическая часть по предметам выполнена на 100 %. На конец 2020- 2021 учебного года учебный план выполнен на 100%.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Анализ методической работы

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов.
- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- Информационно - методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;

диагностика педагогического профессионализма и качества образования. Методиками в педагогической деятельности применяются: активные формы работы, информационно-коммуникационные технологии; развития критического мышления; проектная; развивающего обучения; здоровьесберегающие; проблемного обучения; игровые; групповые, кейс-технологии

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает

методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения

качества образования.

Работа методической службы в 2020-2021 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы: педсовет, творческий отчет; доклады, выступления; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; предметные МО; методические консультации; административные совещания.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, принятые решения способствовали повышению эффективности организации образовательного процесса, уровня педагогического мастерства учителей, способствовали активизации проектной деятельности, творческого поиска и самореализации.

Методической работой в школе руководит **методический совет**, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются 7 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Андреева С.В.
- ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Садыкова Э.Н.
- ШМО учителей ЕМЦ – руководитель Нурутдинова Н.Ф.
- ШМО классных руководителей – руководитель Семенова Н.А.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей ШМО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- ✓ изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- ✓ утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- ✓ использование инновационных технологий на уроках ;
- ✓ подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- ✓ работа с одаренными детьми;
- ✓ работа по подготовке и проведению предметной недели;
- ✓ работа с отстающими;
- ✓ подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- ✓ работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Количество педагогических работников (всего) – 10 чел.

Из них имеют образование:

- высшее – 9 чел.,

из них педагогическое - 10 чел.

- среднее профессиональное - 1 чел.,

из них педагогическое - 1 чел

Возрастной состав педагогических кадров:

педагогический состав	Возрастные группы					
	Всего	до 25 лет	25-35 лет	36-55 лет	55-65 лет	более 65
Педагогические работники	10	0	2	6	1	1

Состав педагогических кадров по стажу работы:

Категории работников	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10- 20 лет	Более 20
Педагогические работники		1	3	1	5

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Категорийный состав педагогических кадров:

Категории работников	Всего	высшую категорию	первую категорию	соответствие занимаемой должности	без категории
Администрация	3	1	2	0	-
Учителя	7	0	7	1	-
Всего	10	1	9	1	-

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации. В 2020–2021 учебном году все учителя, заявившие на указанные квалификационные категории, успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

Вывод: Педагогические работники своевременно в течение учебного года проходили аттестацию. Остаются еще работники без категории - вновь прибывшие учителя.

Награды и звания педагогических работников:

№	Ф.И.О.	Должность	Наименование награды, звания
---	--------	-----------	------------------------------

п/п			
1.	Азабина Н.А.	Директор	Нагрудный знак «За заслуги в образовании» приказ МО и Н РТ от 18.05.2009 №77-н; Почетная грамота МО и Н РТ приказ от 30.06.2015 №586/к-н
2.	Нурутдинова Н.Т	Учитель математики и информатики	Нагрудный знак «За заслуги в образовании» приказ МО и Н РТ от 29.04.2008 №87-н
3	Андреева С.В.	Учитель начальных классов	Почетная грамота МО и Н РТ приказ от 09.03.2007 №84-н
4.	Семенова Н.А.	Зам.директора по ВР	Почетная грамота МО и Н РТ приказ от 22.02.2017 №91-н
5.	Семенова В.И.	Учитель начальных классов	Нагрудный знак «Молодой педагог»
6	Леонтьева Т.В.	Учитель начальных классов	Почетная грамота МО и Н РТ
7	Фаррахова Л.Ф.	Учитель начальных классов	Почетная грамота МО и Н РТ
8	Хафизова Ф.З.	Учитель родного языка	Почетная грамота МО и Н РТ
9	Сучкова Г.И.	Учитель английского языка	Почетная грамота МО и Н РТ

В течение учебного года педагоги проходили плановые курсы повышения квалификации по своим учебным предметам по графику МО и Н РТ. Таких учителей в коллективе было пять.

Были проведены тематические педагогические советы

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Педагогический совет № 1 «Анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году»		
Август	<ol style="list-style-type: none"> Выбор секретаря педагогического совета. «ФООП - единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества». Анализ результатов образовательной деятельности в 2022/23 учебном году. О принятии образовательных программ школы, учебного плана школы, графика промежуточной аттестации, рабочих программ по учебным предметам, списка учебников по учебным предметам в 2023-2024 учебном году Основные цели и задачи школы на 2023/24 учебный год. 	Директор школы Азабина Н.А. Заместитель директора по УР Нурутдинова Н.Т. Заместитель директора по ВР Семенова

	6. Согласование локальных актов школы. 7. О повторной промежуточной аттестации.	Н.А.
Педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы»		
Ноябрь	1. Анализ результатов стартовой и входной диагностик. 2. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП. 3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы	
Педагогический совет № 3 «Развитие профессиональных компетенций педагогов»		
Январь	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 2. Применение нового Порядка аттестации педагогических работников. 3. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников. 4. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 5. Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи.	Заместитель директора по УР Семенова В.И.
Педагогический совет № 4 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»		
Март	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном». 3. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. 4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей. 5. Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками патриотического воспитания	Директор школы Азабина Н.А. Заместитель директора по УР Семенова В.И. Заместитель директора по ВР Семенова Н.А.
Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»		
Май	1. Допуск учащихся 9-ого класса к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2024 году	Заместитель директора по УР Семенова В.И.
Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8- х классов»		
Май	1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс	Заместитель директора по УР Семенова В.И.
Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2023/24 учебном году»		

Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ООП в 2023/24 учебном году. 2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании.	Заместитель директора по УР Семенова В.И.
------	--	--

V. Оценка материально-технической базы.

Школа размещена на территории общей площадью 3306 кв.м., имеет земельный участок площадью 1 га.

По проекту образовательное учреждение имеет двухэтажное здание Проектная наполняемость составляет – 320 человек, фактическая наполняемость – 77 человек. Общая площадь здания составляет 1704 кв.м.

Школа располагает 17 кабинетами по предметам обучения (из них - 1 компьютерный класс), библиотека с возможностью выхода в интернет, социально– досуговый центр, куда входят: актовый зал на 42 посадочных места. Школьный краеведческий музей, спортивный зал, лыжная база, медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет психолога, столовая совмещена с актовым залом на 42 посадочных места. В качестве средства компьютерной поддержки урока в 6 учебных кабинетах – проектор и экран, ноутбук учителя. 3 кабинета оборудованы интерактивными досками.

Кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.